

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 7.

ÁREA: VALORES

TÍTULO: Aprender a querer y a querernos

TUTORA:

ETAPA: Primaria

CICLO: Tercero

CURSO: 6º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: 4 SESIONES.

ODS 3. Salud y bienestar. La educación afectivo-sexual en los colegios es fundamental para garantizar la salud y el bienestar. En la situación de aprendizaje que se propone, se informa de que en la Comunidad Valenciana será obligatoria una asignatura educación afectivo-sexual.

Sabemos que para garantizar una vida sana y para promover el bienestar queda mucho trabajo por hacer, pues en muchos países las tasas de mortalidad materna y neonatal son muy altas y se propagan diferentes enfermedades infecciosas.

Se plantea esta experiencia de inicio para trabajar sobre los saberes básicos de la situación de aprendizaje: la educación afectivo-sexual. De esta manera y mediante las propuestas de reflexión posterior, así como siguiendo el hilo que se mantiene en toda la situación de aprendizaje, los saberes básicos se trabajan desde un enfoque competencial fomentando el diálogo, la participación y la argumentación. En esta situación se promueve entre el alumnado el autoconocimiento y la autonomía moral.

Todas estas competencias se desarrollan mediante estrategias de participación cooperativa, de pensamiento y, en concreto, en el debate final.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	1. Deliberar y argumentar sobre problemas personales de carácter ético y sobre el propio entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado autoconcepto en relación con las demás personas y con la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, a la diferencia y a la dignidad de las personas.	VCE.3.A.2. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencias entre las personas. La libertad y el determinismo.	RÚBRICAS
			VCE.3.A.4. La educación afectivo-sexual.	
		1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	VCE.3.A.1. El pensamiento crítico y ético.	
			VCE.3.A.2. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencias entre las personas. La libertad y el determinismo.	RÚBRICAS
			VCE.3.A.4. La educación afectivo-sexual.	RÚBRICAS

Página inicial

- **La educación afectivo-sexual como asignatura:** se invita al alumnado a reflexionar sobre la necesidad de la educación afectivo-sexual
 - Trabajo cooperativo para trabajar sobre las preguntas de la sección «Y tú, ¿qué piensas?».
 - Trabajo de investigación
 - Aprendizaje lúdico.
 - Trabajo cooperativo. La lectura del contenido se puede trabajar mediante la técnica «Parada de 5 minutos».
 - Estrategia de pensamiento «Consecuencias y resultados» tras la lectura del contenido.

¡Analiza!

- Realizamos un «*role-playing*» sobre experiencias comunes al alumnado.
 - Aprendizaje lúdico.
 - Trabajo cooperativo mediante la estructura «Folio giratorio»
 - Estrategia de pensamiento «Pienso, me interesa, investigo»

¡Transforma!

- Aprendizaje lúdico.
- Trabajo cooperativo. Las actividades del apartado «A debate» se pueden trabajar mediante la técnica «Lápices al centro».
- Estrategia de pensamiento «Círculo de puntos de vista» para profundizar en la argumentación del debate.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. ☒ Aprendizaje cooperativo ☒ Trabajo individual. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☒ Actividad y experimentación ☒ Participación ☒ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☐ Interacción. ☐ Significatividad. ☒ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☒ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☒ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) ☒ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☒ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica 1.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

1. Deliberar y argumentar sobre problemas personales de carácter ético y sobre el propio entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro				
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1. Construir un adecuado concepto personal y en relación con las demás personas y con la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, a la diferencia y a la dignidad de las personas.	Se percibe de forma realista y con potencialidad de crecimiento. Su relación con el entorno y con las personas es saludable y fluida. Reconoce la riqueza en la diversidad de identidades y de culturas. Discrimina de manera autónoma y crítica la información analógica y digital para que no condicione su relación con otras personas.	Habitualmente se percibe de modo realista y favorece la relación con el entorno y con las personas de su entorno, pero no siempre por igual. Identifica aportaciones de otras personas que son diferentes. Analiza la información de manera crítica para percibir la diversidad.	La mayor parte de las veces se percibe de modo realista. No siempre construye relaciones valiosas con las personas o con el entorno. Reconoce las aportaciones de todas las personas, pero no siempre contrasta la información recibida sobre lo diferente.	No siempre se percibe de manera realista, bien porque se muestra demasiada inseguridad, bien porque no asume áreas de mejora personal. No discrimina a nadie en la relación personal, pero no reconoce un valor en ser diferentes y no busca enriquecerse a partir de esta diversidad.	Percibe de una manera poco realista sus fortalezas y sus áreas de mejora. Rechaza estar con personas diferentes.

1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	Identifica las emociones propias y en las otras personas, y las expresa de modo natural. Reconoce afectos hacia otras personas y habla sobre la afectividad y sobre la sexualidad con naturalidad, siendo consciente de la diferencia. Verbaliza sus propios deseos personales y da razón de sus motivaciones en cualquier contexto. Anima a otras personas a expresar sus emociones, el afecto y sus motivaciones.	Identifica las emociones propias y en las otras personas, y es capaz de expresarlas con sus propias palabras. Reconoce afectos hacia otras personas y habla sobre la afectividad y sobre la sexualidad con naturalidad, siendo consciente de la diferencia. Verbaliza sus propios deseos personales y da razón de sus motivaciones en cualquier contexto.	Nombra las emociones propias y las otras personas, mostrando evidencias de cada emoción. Le cuesta un poco hablar sobre afectividad y sobre sexualidad, pero responde cuando se le pregunta por el tema. Reconoce sus motivaciones personales, aunque no suele ponerlas al servicio colectivo.	Identifica emociones en otras personas, pero no siempre las propias. Tiene dificultades para expresar sentimientos y emociones. Distingue entre afecto y sexualidad, y reconoce la relación entre ellos. Da razón de sus motivaciones.	Le resulta difícil expresar emociones, afectos y/o motivaciones.
--	---	---	--	---	--

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	X Observación directa del trabajo diario. X Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación X Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). X Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	XObservación directa. XRúbricas XActividades evaluables. XDocumentos gráficos o textuales. XDebates e intervenciones(videoconferencia) XProyectos personales o grupales. XRepresentaciones y dramatizaciones. XElaboraciones multimedia. XCuestionarios/Formularios XPresentaciones XEscalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	- Atención individualizada. - Adaptación en la metodología. - Simplificación de actividades. - ACNS

	1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. 7.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica. 8.- En vista de la situación que vivimos se utilizarán diferentes medios para atender a la diversidad del alumnado a través de videollamadas individuales, entrevistas a padres y madres, análisis de tareas, test y cuestionarios.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Plan de lectura y poesías
	Actividades relacionadas con la Navidad

CONTENIDOS TRANSVERSALES	El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social. La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento. El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
EDUCACIÓN EN VALORES	Además de los valores fundamentales en el entorno educativo que el profesor o la profesora priorice, se puede evaluar al alumnado y trabajar con estos valores: • Respeto: se comporta de forma adecuada en las diversas situaciones, y utiliza un registro adecuado (sobre todo en Expresión oral y escrita). • Puntualidad: se organiza bien el tiempo y puede cumplir adecuadamente con todas sus tareas. • Compañerismo: escucha y aprende de los demás (sobre todo en el apartado de El desafío). • Responsabilidad: es consciente de que tiene que cumplir con sus tareas, ya sean individuales, ya sean en equipo.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Pizarra digital. Actividades de ampliación y repaso del libro digital.
LECTURA	Lecturas. Actividades de comprensión lectora. Dictados. Actividades de expresión escrita.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			